



makesense

Instrumente de evaluare

2.3.3. – metode și instrumente de evaluare



PREAMBUL

Proiectul **Make SENSE** intenționează să ofere profesorilor cunoștințele și instrumentele necesare care să le permită să își sprijine elevii în descoperirea, achiziționarea, și dezvoltarea competențelor lor de *Antreprenariat Social*.

Acest compendiu propune o serie de metode și instrumente care pot fi folosite de profesori, indiferent de materia pe care o predau, pentru a **identifica**, **sprijini** și **evalua** competențele pe care le demonstrează elevii lor în cele cinci zone de competență propuse de Make SENSE.

MOTIVARE

Evaluarea măsoară de regulă nivelul de înțelegere și folosirea competentă a abilităților cognitive și / sau de specialitate ale cuiva pe baza unui set de criterii standard. În sistemul educațional, măsoară cât de multe sau cât de puține cunoștințe are un elev pe baza standardelor și cerințelor curriculare. Acest lucru este cunoscut ca „**evaluare a învățării**”. Aceasta este folosită în majoritatea țărilor pentru a raporta performanțele elevilor sau progresul lor într-o anumită disciplină școlară.

Cele **5 competențe Entrecomp** propuse de proiectul **Make SENSE** nu sunt incluse însă în curriculumul național în niciuna din țările partenerilor în proiect și, ca atare, nu există standarde sau criterii de succes independente pentru acestea. De aceea, acest document propune **o serie de instrumente de evaluare care pot fi adaptate foarte ușor** la diferite discipline școlare și la diferite sisteme educaționale, sprijinindu-i pe profesori în **identificarea și monitorizarea gradului de succes în dezvoltarea celor 5 competențe Entrecomp**.

Știm că profesorilor li se cere să raporteze progresul și performanțele elevilor lor prin măsurarea și notarea acestora pe baza unor standarde specifice și oficiale. Totuși credem că utilizarea acestor metode și instrumente de evaluare vor crea un mediu favorabil învățării. Abordările și activitățile propuse pot fi descrise ca “**evaluare pentru învățare**” (**ePi**).

“Evaluarea pentru învățare este o practică zilnică pentru elevi, profesori, colegi care presupune căutarea, reflecția și reacția la informație prin dialog, demonstrație și observare în moduri care susțin învățarea continuă.”¹

“**ePi**” recunoaște că învățarea eficientă și efectivă se bazează foarte mult pe **feedback**. John F. Fanelow (metodist și profesor emeritus la Teachers College, Columbia University) susține în cărțile sale inovatoare că “*a preda înseamnă a oferi feedback*”². Asemeni feedback-ului constructiv, **ePi** este:

¹ Klenowski, Val. (2009). Assessment for Learning revisited: An Asia-Pacific perspective. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice. 16. 10.1080/09695940903319646.

² <https://itprofessionals.com/johnfanelow>

- un proces continuu.
- **formativ** la modul absolut.
- bazat pe **dovezi ale învățării** și nu pe memorizare mecanică.
- concentrat mai mult asupra **procesului învățării** și nu asupra rezultatului final.
- **centrat pe elev** (plasând elevul în centrul procesului de evaluare).
- esențial pentru dezvoltarea **autonomiei elevului**.
- un sistem **binar**, care ajută atât profesorul cât și elevii să decidă asupra următoarelor etape în predare/învățare.
- bază a **învățării continue** întrucât îi ajută pe elevi să își dezvolte competența de “a învăța să înveți”.³

ePi există doar atunci când sunt respectate cele trei principii de bază ale sale:

- **diagnosticare**: identificarea a ceea ce elevii pot face deja și stabilirea modului prin care să îi sprijinim să facă acel ceva mai bine.
- **țintele învățării**: stabilirea acestora îi ajută pe elevi să înțeleagă care este legătura dintre “lecția de azi” și țintele pe termen lung (elevii înțeleg **de ce** învață).
- **criteriile de succes**: elevii înțeleg ce le cer profesorii să facă, înțeleg ce înseamnă ‘realizarea cu succes’/ ‘performanță reușită’ atunci când profesorii le demonstrează / arată exemple de ‘reușite’ (exemplele oferă un model și o provocare).

Aceste trei elemente de bază sunt sprijinite permanent de **feedback-ul formativ**.

ePi îi încurajează pe elevi să devină mai angajați în învățare și să reflecteze mai mult. Folosită așa cum trebuie, **ePi** duce la o creștere a motivației lor. **Evaluarea pentru învățare** crează o mentalitate a creșterii, a dezvoltării atât pentru elevi cât și pentru profesori.

Lecturi Suplimentare despre Evaluarea pentru Învățare

- Guide to Assessment for Learning - <https://elt.oup.com/feature/global/guide-to-assessment-for-learning/?cc=ro&sellanguage=en>
- Review on evaluation and assessment frameworks - <https://www.oecd.org/education/school/oecdreviewonevaluationandassessmentframeworksforimprovingchooloutcomes.htm>
- Analysis and Review of Innovations in Assessment - <https://www.nuffieldfoundation.org/project/analysis-and-review-of-innovations-in-assessment-aria>
- Black P, Harrison C, Lee C, Marshall B and Wiliam D, (2003) *Assessment For Learning– Putting It Into Practice*, Buckingham, Open University Press.

³ OECD/CERI International Conference, Learning in the 21st Century: Research, Innovation, and Policy, 15-16 May 2008, <https://www.oecd.org/site/educeri21st/40600533.pdf>

CUPRINS

PREAMBUL.....	1
MOTIVARE	1
<i>Lecturi Suplimentare despre Evaluarea pentru Învățare</i>	2
FEEDBACK. 1-7: ÎN TIMPUL PREDĂRII	5
1. CLARIFICAREA ȚINTELOR ÎNVĂȚĂRII	5
LISTA “DE FĂCUT”	5
2. PĂTRATE / FEȚE ZÂMBITOARE	6
SEMAFORUL.....	6
3. CuDoCuCe	7
CuDoCuCeFaIn	7
4. “S-AR PUTEA”	8
5. TIMP DE GÂNDIRE.....	9
“SPUNE-I VECINULUI”	9
6. DISCUȚIE INCORECTĂ.....	10
7. BILET DE IEȘIRE	11
CUTIA CU ÎNTREBĂRI	11
OFERIREA DE FEEDBACK. EVALUAREA.	12
8. EVALUAREA – DOAR COMENTARII	12
PUTEREA EXEMPLULUI	12
9. EVALUAREA – EVALUARE COLEGIALĂ.....	13
FEEDBACK ASUPRA EVALUĂRII	13
MEDALII & MISIUNI	14
2 STELE & 1 DORINȚĂ	14
10. EVALUARE – TESTE GENERATE DE ELEVII	15
O ÎNTREBARE	15
EXERCIȚII DE COMPLETARE A SPAȚIILOR, CREATE DE ELEVII.....	15
11. EVALUARE – MĂRIREA MIZEI	16
12. EVALUARE – PORTOFOLIUL ELEVULUI	17
DE CE ESTE “CEA MAI BUNĂ”?.....	17
ANEXE –MATERIALE PRINTABILE	18
SEMAFORUL / FEȚE ZÂMBITOARE	18
CuDoCuCe (FaIn).....	18
BILET DE IEȘIRE	18
MEDALII & MISIUNI	18

2 STELE & 1 DORINȚĂ	18
O ÎNTREBARE	18
RADAR – RESURSĂ DE EVALUARE DIGITALĂ.....	19
LUCRUL ÎN GRUP – AUTOEVALUARE / EVALUARE COLEGIALĂ.....	19
COMPONENTELE PORTFOLIULUI	19

FEEDBACK. 1-7: ÎN TIMPUL PREDĂRII

1. CLARIFICAREA ȚINTELOR ÎNVĂȚĂRII

Tip de activitate: scris / oral	Cum funcționează: La începutul unității de învățare / lecției, scrieți pe tablă țintele învățării (online: afișați pe ecran țințele învățării folosind facilitățile platformei pe care o utilizați). Cereți-le elevilor să încerce să descopere conexiunile dintre țințele lecției și situații din viața reală. Acest pas este esențial pentru că îi motivează suplimentar pe elevi, dându-le un motiv în plus pentru munca lor la clasă (dacă învață acum despre X vor putea mai târziu să facă Y). De exemplu, țințele lecției pot fi: a) să înțeleagă cum funcționează o bancă, b) (să poată) să definească instrumente de plată, c) (să poată) să folosească vocabular legat de finanțe Scrierea țințelor lecției le oferă elevilor un scop clar al învățării .
poate fi folosită: -cu toată clasa	
timp sugerat: - 3 minute	

Evaluare:

Pentru profesori: La sfârșitul lecției, profesorii pot cere elevilor să **reflekteze** la succesul învățării în relație cu țințele stabilite la început (**auto-evaluare**). În același timp, și profesorii pot reflecta asupra succesului orei de curs din perspectiva atingerii țințelor stabilite; se știe foarte bine că nu întotdeauna ceea ce plănuim să facem la clasă se și întâmplă. La sfârșitul orei, profesorii pot identifica acele ținte care necesită atenție în continuare. (Timp sugerat: 5 minute)

Pentru elevi: La sfârșitul orei, elevii trebuie încurajați să reflecteze la cât de mult cred ei că au atins țințele stabilite. Ei pot face aceasta scriind / desenând pe caietele lor (vezi "Pătratele" / "Smiley Faces") sau arătându-i profesorului (vezi "Semaforul"). În acest fel profesorul poate determina ce va fi pasul următor și ce are de făcut ora următoare de curs.

Variantă:

LISTA "DE FĂCUT"

Pentru elevii mai mici, profesorii pot scrie pe tablă acțiunile pe care elevii le vor efectua în timpul orei (de exemplu, "completați un text cu opt cuvinte lipsă, conectați două coloane prin potrivirea elementelor între ele, scrieți zece definiții în caietele voastre etc."). Este întotdeauna o idee bună să fiți foarte specifici în aceste instrucțiuni. Dacă elevii știu exact cât de multă muncă se așteaptă de la ei, ei se vor putea concentra mai mult pe conținut decât pe numărarea numărului de minute rămase din oră.

La sfârșitul orei, elevii sunt rugați să "bifeze casele", adică să verifice dacă au făcut totul în "lista de lucruri de făcut". Acest lucru oferă profesorului posibilitatea de a le reaminti elevilor elementele cheie ale clasei, atrăgând pe scurt atenția asupra conceptelor pe care elevii le-au folosit (feedback). Acest lucru se poate face prin utilizarea de **enunțuri "pot să ..."** (de exemplu, "Pot să folosesc corect cuvintele ..., pot să dau definesc ..., etc).

2. PĂTRATE / FEȚE ZÂMBITOARE

Tip de activitate: scris / oral	Cum funcționează: La sfârșitul unei ore de curs în care a fost prezentat conținut nou, rugați elevii să deseneze în caietele lor fețe zâmbitoare lângă noile informații, indicând cât de mult cred că au înțeles. 😊 - Am înțeles în totalitate și pot explica aceasta 😐 - Am înțeles, dar nu sunt sigur că pot explica 😞 - Nu cred că am înțeles.
Poate fi folosită: -cu toată clasa -individual -lucrul în perechi	
Timp sugerat: 5-7 minute	O alternativă ar fi să le cereți să deseneze pătrate (■ verde, ■ galben, ■ roșu). Utilizarea unui astfel de feedback vizibil îi ajută pe elevi să-și evalueze propria performanță sau propriul nivel de achiziție. În același timp, oferă profesorului informații despre cât de bine a decurs ora. Dacă există mai multe fețe triste / pătrate roșii, următoarea oră va fi dedicată abordării acelor concepte în detaliu sau folosind o abordare diferită. Această activitate este una de reglementare , permițând profesorilor să-și adapteze predarea la nivelul de înțelegere al clasei. Notă importantă: Dacă decideți să utilizați această activitate, asigurați-vă că le cereți cursanților să reflecteze din nou data viitoare când îi întâlniți. Întrebați-i dacă s-au răzgândit cu privire la autoevaluarea lor, deoarece este bine cunoscut faptul că noile informații tind să se estompeze dacă nu sunt revizuite; puteți utiliza acest lucru pentru a testa înțelegerea lor cu privire la conținutul prezentat. Revizuirea materialelor predate anterior este o bună ocazie pentru elevi de a-și revizui și consolida cunoștințele. De asemenea, permite profesorului să decidă dacă poate merge mai departe sau nu.
Variație:	
SEMAFORUL	
Această activitate poate fi utilizată în timpul orei în orice moment. Profesorul trebuie să se asigure că elevii săi au fiecare trei forme rotunde colorate "roșu", "galben" și "verde". În timp ce predă, elevii săi pot ridica una dintre forme pentru a indica înțelegerea lor cu privire la un anumit punct: - ● cerc roșu → "Nu am înțeles. Vă rog, explicați din nou." - ● cerc galben → "Există un aspect care nu îmi este clar". - ● cerc verde → "Totul este clar. Am înțeles totul". "Semaforul" funcționează ca o activitate de reglare , oferind feedback instantaneu profesorului asupra felului în care elevii săi au recepționat informația / elementul de conținut prezentat. În funcție de culorile pe care le vede, profesorul decide dacă trebuie să insiste asupra unui anumit element de conținut sau poate trece mai departe . Această activitate este utilă mai ales pentru elevii mai puțin încrezători , cărora s-ar putea să le fie teamă să admită că nu au înțeles ceva.	

3. CuDoCuCe

<p>Tip de activitate: scris / oral</p> <p>Poate fi folosită cu: -toată clasa -individual</p> <p>Timp sugerat: 5 – 10 minute</p>	<p>Cum funcționează:</p> <p>La începutul unei unități / a unei noi lecții, spuneți elevilor despre ce este vorba în noua lecție / noua unitate (de exemplu, "voluntariat" sau "tranzacții de afaceri" sau "locuri de muncă"). Desenați pe tablă un tabel precum cel de mai jos (în clasele online, desenați coloanele folosind instrumentele platformei colaborative pe care o utilizați sau utilizați funcția "share screen"):</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">Ce CU_{nosc} deja</td> <td style="width: 25%;">Ce DO_{resc} să știu</td> <td style="width: 25%;">CU_m voi învăța / voi afla răspunsuri?</td> <td style="width: 25%;">CE am aflat / am învățat</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Cereți elevilor să scrie expresii sau propoziții complete în primele trei coloane. Ultima coloană va fi completată la sfârșitul unității / lecției.</p> <p>Deși unii elevi pot considera că este dificil să scrie ceva în a doua coloană, aceasta este o bună ocazie pentru ei de a reflecta asupra motivului pentru care învață. Profesorul poate explica legătura dintre "lecția de astăzi" și "obiectivele pe termen lung" (modul în care elevii pot folosi noile cunoștințe mai târziu în viață).</p> <p>Completarea primei coloane este o oportunitate de autoevaluare. De asemenea, permite profesorului să-și adapteze predarea la nivelul și abilitățile clasei.</p> <p>La sfârșitul orei, elevii vor scrie în ultima coloană (5 minute). Profesorul poate folosi informațiile enumerate de elevi pentru a evalua progresul elevilor săi și, de asemenea, pentru a evalua cât de mult au fost atinse obiectivele lecției.</p>	Ce CU _{nosc} deja	Ce DO _{resc} să știu	CU _m voi învăța / voi afla răspunsuri?	CE am aflat / am învățat				
Ce CU _{nosc} deja	Ce DO _{resc} să știu	CU _m voi învăța / voi afla răspunsuri?	CE am aflat / am învățat						

Variație:

CuDoCuCeFaIn

Ce CU _{nosc} deja	Ce DO _{resc} să știu	CU _m voi învăța / voi afla răspunsuri?	CE am aflat / am învățat	Ce voi FA _{ce} acum?	Ce IN _{trebări} am acum?

Ultimele două coloane permit elevilor să **reflecteze** asupra propriei învățări, să-și exploreze **motivația** și să-și **evalueze** abilitățile cognitive. Profesorul poate folosi informațiile prezentate de elevi pentru a decide cu privire la conținuturile ce urmează să fie predate.

4. "S-AR PUTEA"

Tip de activitate: oral	Cum funcționează: Când punei întrebări, introduceți cuvântul "s-ar putea" pentru a le oferi elevilor mai multe ocazii de a gândi și de a explora răspunsurile posibile. De exemplu: <i>Ce este voluntariatul?</i> <i>Ce ar putea fi voluntariatul?</i> Prima întrebare sugerează că există un singur răspuns și acela este cunoscut doar de profesor. A doua întrebare este deschisă și permite elevilor să gândească creativ și să propună răspunsuri multiple.
Poate fi folosită cu: -toată clasa -grup -lucrul în perechi -individual	
Timp sugerat: <i>variabil</i>	Acest lucru poate fi folosit la începutul unei lecții / unități, dar și în timpul prezentării sau la sfârșitul orei. La începutul lecției ajută la "stabilirea scenei", adică la pregătirea clasei pentru noi cunoștințe. În timpul orei, îi ajută pe elevi să rămână concentrați pe subiect. La sfârșitul orei, acesta oferă feedback atât elevilor, cât și profesorului.

Alternative:

Următorul **set de întrebări** îi încurajează pe elevi **să gândească creativ** și să fie mai expresivi. De asemenea, este necesar ca aceștia să își conecteze răspunsurile la cunoștințele dobândite anterior.

Ce-ar fi dacă...?

Cum ai (explica / face / rezolva ...)?

Ai putea explica ... altfel?

Unde / Când ar putea ...?

Cine / Ce ar putea ...?

De ce s-ar putea ...?

Ultimele trei întrebări îi încurajează pe elevi **să aplice cunoștințele nou dobândite** în posibile scenarii imaginare. Acest lucru se conectează cu **obiectivele pe termen lung ale învățării**.

De exemplu: *De ce ați putea solicita o scrisoare de recomandare? sau Când ar putea cineva să facă voluntariat?*

Utilizarea acestor întrebări pentru a obține răspunsuri permite profesorului **să evalueze** cât de mult sau cât de puțin elevii stăpânesc conceptele prezentate. Acest lucru încurajează, de asemenea, elevii să-și dezvolte **creativitatea, expresivitatea și gândirea critică**.

Astfel de întrebări pot fi adresate **grupurilor** sau **perechilor** de elevi. Ei vor trebui să discute, **să negocieze și să decidă** cu privire la un răspuns comun care să fie prezentat întregii clase. Cu elevii mai puțin încrezători, profesorul poate decide să le ceară să-și scrie răspunsurile.

5. TIMP DE GÂNDIRE

Tip de activitate: oral	Cum funcționează: “ Timp de gândire ” permite elevilor să se gândească înainte de a da un răspuns. Profesorul explică elevilor că va pune o întrebare, dar elevii trebuie să răspundă numai după ce el coboară mâna (ceea ce ar putea fi după 5 – 10 secunde). Acordarea unui timp de gândire elevilor pentru a-și aduna gândurile le va permite să-și articuleze răspunsurile într-un mod mai expresiv.
Poate fi folosită cu: -toată clasa -lucrul în perechi	
Timp sugerat: <i>variabil</i>	În calitate de profesori, știm cât de dispuși sunt elevii să impresioneze grăbindu-se să dea un răspuns, sperând că este cel corect. Această metodă simplă de interacțiune profesor-elev permite reflecția . Elevii își pot construi gândurile în timp ce analizează ceea ce a fost întrebare. "Timpul de gândire" poate fi folosit și după ce elevul și-a dat răspunsul. Profesorul așteaptă 5 - 10 secunde înainte de a răspunde, permițând elevului să dezvolte sau să își detalieze răspunsul. Deși în sine această metodă nu se referă la evaluare, ea permite atât elevilor, cât și profesorului să evalueze calitatea conținutului livrat.

Variație:

“SPUNE-I VECINULUI”

În loc să păstreze o perioadă de tăcere, profesorul îi poate instrui pe elevi să dea răspunsurile lor mai întâi vecinilor lor – în acest fel pot testa dacă răspunsul este corect sau bine articulat – apoi să ridice mâna și să li se permită să dea răspunsul în fața întregii clase. Această variație funcționează pe baza **evaluării colegiale** și oferă profesorului posibilitatea de a **evalua** cât de bine funcționează clasa lor în grupuri / perechi.

6. DISCUȚIE INCORECTĂ

Tip de activitate: oral	Cum funcționează: Atunci când un elev dă un răspuns care poate fi considerat incorect, în loc să-l corecți și să treceți mai departe, folosiți-vă de el pentru a porni o discuție . Descoperiți în acest fel de ce elevul are o perspectivă eronată asupra subiectului de discuție (de exemplu: „De ce crezi asta?” sau „Cum ai ajuns la această idee?” sau „Ce detaliu / argument te-a condus la această idee?”, etc). Folosiți-vă de răspunsurile incorecte, inexacte ale elevilor pentru a-i ajuta să înțeleagă unde au greșit în raționamentul lor, dar și pentru a le da de înțeles că nu e greșit să greșești .
Poate fi folosită cu: -toată clasa -lucrul în perechi -în grup	
Timp sugerat: <i>variabil</i>	<p>Îi puteți invita pe ceilalți elevi să explice raționamentul lor, de exemplu: „Cum îți dai seama că răspunsul tău e cel corect?” sau „Pe ce argumente îți bazezi afirmația?”.</p> <p>Încurajându-l pe elevi să își apere răspunsurile (și raționamentele), le permiți să își dezvolte expresivitatea și creativitatea. În același timp, devii facilitator și nu cel care are (toate) răspunsurile corecte. Elevii trebuie să învețe să gândească singuri; încurajând discuțiile asupra răspunsurilor incorecte sau inexacte îi ajuți să devină autonomi. Încearcă să rezisti tentației de a-ți corecta elevii fără să le dai ocazia să observe când, cum și de ce au făcut o greșeală.</p> <p>De foarte multe ori elevii cred că există un singur răspuns corect și profesorul este cel care îl are. Ajutați-i să înțeleagă că cel mai probabil pot ajunge și singuri la răspunsul corect și că, uneori, pot oferi soluții și explicații mai bune decât profesorul.</p> <p><u>Important:</u> Nu toate răspunsurile incorecte pot fi folosite ca punct de plecare pentru o discuție. Folosiți-vă bunul simț didactic pentru a decide când să permiteți clasei dumneavoastră să pornească de la această "învățare prin anchetă".</p> <p>Înainte de începerea unei unități / lecții puteți concepe întrebări care</p> <ul style="list-style-type: none">→ să conteste concepții greșite des întâlnite→ să creeze situații care necesită discuții și negocieri→ să exploreze ambiguitățile și să încurajeze discuții și clarificări

7. BILET DE IEȘIRE

Tip de activitate: scrisă	Cum funcționează: La sfârșitul orei / unității, elevii sunt rugați să scrie în caietele lor cele mai importante informații pe care le-au reținut din lecție. Profesorul ar trebui să se plimbe prin clasă și să observe ceea ce se scrie, deoarece acest lucru va oferi feedback cu privire la succesul orei și la cât de bine au înțeles elevii conținutul care le-a fost prezentat. "Biletul de ieșire" poate fi, de asemenea, prezentat studenților ca " hârtia de un minut ": elevii identifică cel mai semnificativ / util / neobișnuit lucru pe care l-au învățat în timpul lecției sau unității și scriu despre el timp de un minut. Ei ar trebui să scrie <u>fără a verifica</u> ceea ce au scris în caietele lor în timpul orei. În acest fel, ei vor trebui să-și activeze abilitățile de retenție a informațiilor . Profesorul trebuie să explice că acesta nu este un test; este doar un exercițiu util pentru ca ei să se poată să rețină (ceea ce ei cred că sunt) aspectele importante ale lecției. Profesorul poate fie să colecteze aceste "hârtii de minut" și să le folosească ca bază pentru evaluarea informală , fie pur și simplu să se plimbe prin clasă și să observe ceea ce se scrie. Oricare dintre opțiuni oferă profesorului feedback cu privire la cunoștințele elevilor lor. Deoarece "hârtiile de un minut" sunt create imediat după oră, ele nu pot fi folosite pentru notare: unii elevi au o memorie mai bună sau se pot concentra mai mult decât alții. Cu toate acestea, această metodă ajută elevii să-și dezvolte abilitățile de atenție și retenție
Poate fi folosită: -individual	
Timp sugerat: 2 minute	

Variație:

CUTIA CU ÎNTREBĂRI

În clasă ar putea exista o **cutie a întrebărilor** în care elevii să pună orice întrebarea ar putea avea despre lecția zilei. Aceste întrebări (scrise) pot fi folosite ca punct de pornire pentru lecția următoare. Sau pot fi folosite pentru a facilita **predarea colegială** dacă profesorul se decide să citească întrebările și să invite elevii să încerce să răspundă.

O alternativă este utilizarea întrebărilor scrise de elevi ca **test formativ**: elevii pot lucra în echipe de câte doi sau în grupuri și pot încerca să ofere răspunsuri orale detaliate sau pot lucra individual și își pot scrie răspunsurile. Dezavantajul acestei alternative ar fi că este consumatoare de timp: elevilor trebuie să li se acorde mai mult timp pentru a finaliza această temă, iar acest timp nu poate fi luat decât din timpul predării. Cu toate acestea, la sfârșitul unei unități, această activitate poate fi utilizată pentru **evaluare**.

Faptul că elevii sunt cei care trebuie să furnizeze întrebările este foarte util, deoarece, atunci când scriu întrebările, elevii trebuie să **reflecteze** asupra a ceea ce au învățat și să decidă cu privire la posibile probleme neclare. Punându-i să răspundă la propriile întrebări îi obligă pe elevi să gândească creativ, să **facă conexiuni** și să **își fixeze mai bine cunoștințele nou dobândite**.

OFERIREA DE FEEDBACK. EVALUAREA.

8. EVALUAREA – DOAR COMENTARI

Tip de activitate: scrisă	Cum funcționează: Evaluarea “doar comentarii” îi face pe elevi să se concentreze asupra progresului învățării în loc să le ofere o răsplată sau o pedeapsă (așa cum o face o notă). Comentariile îi îndeamnă pe elevi să-și revadă lucrarea și să încerce să o îmbunătățească aducând clarificări sau detalii, sau pur și simplu prin verificarea ortografiei și a datelor / informațiilor folosite. La re-predarea lucrărilor lor, elevii trebuie să se asigure că este evident unde sunt intervențiile lor / îmbunătățirile aduse (fie prin adăugarea acestora la sfârșitul lucrării scrise sau prin rescrierea și prezentarea ambelor versiuni - forma inițială și cea îmbunătățită).
Poate fi folosită: -individual	
Timp sugerat: <i>variabil</i>	<p>Profesorul și elevii decid cu privire la numărul de versiuni care trebuie depuse înainte ca lucrările să poată fi notate. În acest fel, evaluarea se va concentra cu adevărat pe abilitățile cognitive ale elevilor, mai degrabă decât pe abilitățile lor de memorare. Deși acest lucru necesită mult timp - deoarece profesorul trebuie să se asigure că oferă comentarii detaliate, clarificând modul în care elevul poate progresa și ajutându-l în învățare - "evaluarea – doar comentarii" permite elevilor să dobândească în mod real noi cunoștințe. Prin revizuirea și editarea răspunsurilor lor, elevii își exersează competențele și abilitățile de reflecție și introspecție. Această activitate se bazează pe revizuirea conștientă și nu pe repetiția automată, permițându-le elevilor să atingă țintele învățării.</p> <p>Evaluarea ‘doar comentarii’ oferă feedback care permite elevilor să progreseze. Când elevii primesc un test care a fost corectat și notat, de cele mai multe ori nici măcar nu se uită la corecții. Dacă o fac, nu sunt siguri ce pot face sau ar trebui să facă în continuare. Neacordând puncte, ci doar oferirea de comentarii, îi obligă pe elevi să preia controlul procesului de învățare.</p>

Util de știut:

PUTEREA EXEMPLULUI

Atunci când dați elevilor o temă de lucru (eseu, test), arătați-le **exemple** care să clarifice ce li se cere să facă, ce trebuie să facă pentru a îndeplini **criteriile de evaluare**.

Elevii pot folosi exemplul dat **notându-l** folosind criteriile de evaluare. Acest lucru îi va ajuta să internalizeze conștient modelul, să înțeleagă procesul de creare a răspunsului model și să înțeleagă **modul în care notarea se aplică învățării lor**.

Este contraproductiv să tratăm temele sau testele ca pe ceva **misterios**. Este esențial ca elevii să **înțeleagă foarte clar care sunt așteptările**. De foarte multe ori ei nu reușesc să înțeleagă semnificația unor detalii care pentru noi, profesorii, par destul de evidente. Permițându-le să utilizeze criteriile de evaluare pe un model de răspuns dat, le oferim instrumentele necesare pentru a atinge obiectivele de învățare.

9. EVALUAREA – EVALUARE COLEGIALĂ

Tip de activitate: scris / oral	Cum funcționează: Elevii pot evalua temele sau testele colegilor lor. Ei pot face acest lucru fie prin utilizarea unui sistem de notare "oficial" , fie prin utilizarea propriului sistem de notare .
Poate fi folosită: -lucrul în perechi -în grup -individual	În acest din urmă caz, profesorul va putea să descopere ce este important din punctul de vedere al elevilor (în ceea ce privește notarea) și să reflecteze asupra acestui lucru. Sistemele proprii de notare ale elevilor pot dezvălui că anumite aspecte sunt mai importante pentru ei decât se aștepta profesorul, ignorându-le în același timp pe altele, pe care profesorul le consideră esențiale. În acest caz, profesorul le poate cere elevilor săi să explice motivele care stau la baza criteriilor de evaluare pe care le-au conceput. Acest lucru oferă profesorului feedback care îi permite să-și adapteze și să-și ajusteze obiectivele predării .
Timp sugerat: 5 - 10 minute	Dacă profesorul decide să folosească un sistem de notare "oficial" , acest lucru trebuie discutat cu clasa, astfel încât elevii să poată înțelege ce este evaluat și, mai important, de ce . Prin participarea la procesul de evaluare, elevii dobândesc o înțelegere mai profundă a subiectelor, a procesului de evaluare și a legăturii dintre ceea ce învață și competențele pe termen lung pe care își propun să le dezvolte. Acest lucru îi ajută, de asemenea, să "învețe să învețe". Evaluarea colegială se poate face individual (dacă unii elevi sunt mai timizi sau mai puțin încrezători) sau în perechi sau grupuri (dacă elevii au demonstrat că pot colabora productiv prin oferirea și acceptarea criticilor).

Alternative:

FEEDBACK ASUPRA EVALUĂRII

Atunci când **testele sunt aduse** elevilor cu evaluare "doar comentarii" (fără note sau puncte acordate), elevii pot lucra în grupuri la propriile teste și pot decide care este (sau ar putea fi răspunsul) corect. Ei trebuie să cadă de acord asupra raționamentului privind validitatea răspunsului și a numărului de puncte care trebuie acordate pentru fiecare element de testare; în același timp, acestea trebuie să motiveze respingerea unui răspuns ca fiind incorect sau incomplet. În grup, aceștia vor alege pe unul din ei ca "purtător de cuvânt" pentru a prezenta **sistemul de notare** și **criteriile de reușită** asupra cărora au convenit.

Acest lucru îl ajută pe profesor să conștientizeze **nevoile de învățare** într-un mod mai concentrat și mai ușor de gestionat; de asemenea, economisește timp, deoarece profesorul nu va trebui să repete **corecțiile** sau alte tipuri de **feedback**.

Cu toate acestea, este important ca elevii să poată lucra în grup pentru a-și evalua munca.
Timp sugerat: 5 minute pentru fiecare grup.

MEDALII & MISIUNI

Atunci când evaluează temele sau testele colegilor lor, rugați elevii să acorde lucrărilor pe care le evaluează **medalii** (adică să identifice elementele **bune / corecte**) și **misiuni** (adică să sugereze **modalități de îmbunătățire** a cel puțin unui aspect). Este important ca elevii să observe părțile creative ale muncii lor și să se simtă bine în eforturile lor, iar asta este ceea ce "medaliile" pot realiza. "Misiunile" trebuie să includă sfaturi cu privire la **modul de corectare** și nu corecturi. Acest tip de feedback colegial oferă elevilor șansa de a observa părțile de succes ale eforturilor lor.

"Elevii beneficiază de pe urma faptului că știu ce au făcut bine și cum se pot îmbunătăți. Această activitate este concepută pentru:

- să recompenseze elevii pentru ceea ce fac bine într-un anumit domeniu al învățării lor
- să le ofere feedback concentrat cu privire la ceea ce pot face pentru a-și îmbunătăți performanța."⁴

Peer assessment activates students as **learning resources** for one another.

2 STELE & 1 DORINȚĂ

Această activitate poate fi utilizată și în **evaluarea colegială**, dar profesorii pot simți că funcționează mai bine cu elevii mai mici. **Stelele** sunt date pentru ceea ce elevii au făcut bine în timp ce **dorința** este pentru sugestii de îmbunătățire. Această activitate este, de asemenea, disponibilă din linkul furnizat în partea de jos a acestei pagini.

De asemenea, le puteți cere elevilor să-și **autoevalueze** munca desenând stele lângă părțile muncii lor de care sunt mulțumiți și o floare pentru partea pe care cred că ar putea să o îmbunătățească. Ei pot face acest lucru **înainte de a preda tema/testul pentru evaluare**. În acest fel, puteți vedea rapid ce părți ale muncii elevilor ar fi necesitat mai mult timp sau mai multă îndrumare. De asemenea, oferă o perspectivă asupra a **ceea ce elevii cred că sunt criteriile de succes**, permițându-vă să oferiți clarificări și cu privire la acest aspect. De exemplu, un elev ar putea crede că un răspuns pe care l-au dat este incomplet (și desenează o floare lângă el) atunci când, de fapt, nu este. Sau s-ar putea să se simtă mulțumiți de modul în care și-au scris răspunsurile (formă și/sau aspect) neținând cont de conținutul răspunsurilor (informația în sine).

⁴ OUP, *Effective feedback: The key to successful assessment for learning*, available from https://fdslive.oup.com/www.oup.com/elt/general_content/global/expert/oup-elt-expert-assessment-for-learning-toolkit.pdf?cc=ro&sellLanguage=en&mode=hub

10. EVALUARE – TESTE GENERATE DE ELEVI

Tip de activitate: scris / oral	Cum funcționează: La sfârșitul unei unități, împărțiți membrii clasei în grupuri și rugați fiecare grup să vină cu o listă de întrebări deschise (sau orice tip de element de test pe care îl considerați adecvat pentru scopul evaluării). Întrebările deschise funcționează mai bine, deoarece necesită răspunsuri mai complexe, care, la rândul lor, demonstrează mai bine nivelul de competență atins de elevi. Ei ar trebui să scrie întrebările sub formă de test . În funcție de câte grupe există în clasă, cel puțin două teste generate de elevi sunt acum disponibile. Studenții trebuie, de asemenea, să furnizeze o " schemă de notare ", care să includă răspunsuri sugerate sau criterii de succes . Aceste teste vor fi date celorlalte grupuri din clasă. Această activitate îi ajută pe elevi să se gândească în mod explicit la structurile de bază ale evaluării, precum și la materialul / conținutul pe care sunt rugați să-l manipuleze. Este foarte util ca exercițiu atunci când îi pregătește pe elevi pentru teste mai formale, oficiale, deoarece îi face să se concentreze asupra modului în care vor fi testați , precum și asupra a ceea conținuturilor testării .
Poate fi folosit: -în grup	
Timp sugerat: O oră de curs	

Alternativă:

O ÎNTREBARE

Când dați teste, rugați elevii (înainte de a le înmâna testele) să scrie pe foi de hârtie-tip o întrebare cu privire la materialul testat, **la care știu răspunsul**. Ei **nu trebuie să scrie răspunsul**. Colectați aceste foi de hârtie-tip și înmânați elevilor testele pe care profesorul le-a făcut PLUS una din foile de hârtie cu o **întrebare generată de elev**. Spuneți-le că răspunsul la elementul de testare creat de elev valorează mai multe puncte (de exemplu, 4 din maxim 9).

Fiind rugați să genereze o întrebare de test, elevii învață cum să **se concentreze asupra conținutului testat**, asupra formei pe care ar trebui să o aibă **răspunsurile reușite** și asupra modului în care **evaluarea le măsoară competențele**. De asemenea, îi încurajează să gândească creativ și să extindă cunoștințele testate la alte posibile achiziții pe termen lung. Avertisment: unele clase pot decide să vină cu întrebări foarte ușoare. Pentru a evita acest lucru, puteți ruga cursanții să folosească o anumită tulpină de întrebare, cum ar fi "care ar putea fi rezultatul dacă ...?" sau "când / unde altundeva ar putea conceptul ... să fie aplicat?"

EXERCIȚII DE COMPLETARE A SPAȚIILOR, CREATE DE ELEVI

Elevilor mai mici le puteți cere să creeze elemente de testare pe care colegii lor trebuie să le completeze cu informațiile lipsă luate din lecție / unitate. Ei trebuie să pună la dispoziția colegilor lor lista de "cuvinte lipsă" care să fie utilizate în exercițiul de completare a spațiilor pe care l-au creat. Mai mult, această activitate se poate face la sfârșitul unei lecții în 10 minute. Scopul este de a încuraja cursanții să se concentreze asupra conținutului care a fost predat.

11. EVALUARE – MĂRIREA MIZEI

Tip de activitate: scrisă	Cum funcționează: Explicați-le elevilor că vor fi testați cu privire la conținutul unei unități înainte de ziua testului. Pentru ziua de testare, generați trei tipuri diferite de testare: Testul A – 0,9 per răspuns corect (sau similar) rezultând un total de 9 din 10. Testul B – 1,0 per răspuns corect (sau similar) rezultând un total de 10 din 10. Testul C – 1,1 per răspuns corect (sau similar), rezultând un total de 11 din 10.
Poate fi folosită: -cu toată clasa -individual	
Timp sugerat: toată ora	<p>Spuneți cursanților că pot decide ce test doresc să susțină. Testul A este mai ușor de rezolvat și de aceea nota maximă este de numai 9 din 10. Testul C este mai dificil, rezultând o notă mai mare decât maximum posibil. Punctul suplimentar (dacă este obținut) poate fi folosit de elev mai târziu, într-o evaluare viitoare.</p> <p>Această evaluare diferențiată încurajează elevii să își asume riscuri pe baza propriei autoevaluări. A fi provocați (și mai ales a accepta provocarea) le crește motivația pentru învățare. Mai mult decât atât, evaluarea diferențiată promovează autonomia elevilor, permițându-le elevilor să își asume responsabilitatea pentru (auto)evaluarea lor.</p>

12. EVALUARE – PORTOFOLIUL ELEVULUI

Tip de activitate: scrisă / (orală)	Cum funcționează: La începutul cursului sau al anului școlar La începutul unui curs sau al anului școlar, este întotdeauna o idee bună să încurajăm elevii să creeze un portofoliu , adică o colecție a tuturor materialelor de învățare pe care le vor dezvolta în timpul cursului. Portofoliul ar putea fi considerat un jurnal de învățare ; atâta timp cât elevii vor înțelege că acest dosar va cuprinde <u>lucrări în curs de desfășurare, nu creații perfecte</u> , portofoliul și-a atins scopul: să urmărească progresul elevilor .
Poate fi folosită: -individual -grup -perechi -toată clasa	
Timp sugerat: <i>variabil</i>	Este recomandabil să descriem componentele portofoliului în detaliu la începutul cursului, astfel încât studenții să știe ce au de făcut pe tot parcursul cursului în ceea ce privește sarcinile. Aceste componente ar putea fi: → o hartă a cursului (titlurile unităților și țintele care trebuie atinse); → fișe ale unităților de studiu (obiective de învățare ale lecțiilor și autoevaluarea elevilor sub forma de "fețe zâmbitoare"); → tabelul CuDoCuCe(FaIn) pentru fiecare unitate de învățare, → dovezi de lucru în grup, → fișe de lucru pe care elevii le-au completat în clasă sau ca teme, → teste efectuate cu "corectură doar comentarii" și lucrările ulterioare la aceleași teste ("Medalii și misiuni" / "2 stele și 1 dorință") etc. De fapt, portofoliul poate include aproape toate instrumentele enumerate în paginile anterioare, deoarece majoritatea încurajează elevii să reflecteze asupra învățării lor, să-și evalueze propriul progres , să decidă cu privire la căile de învățare viitoare . În plus, elevii pot decide să includă dovezi ale lucrului individual, teme pe care și le-au propus singuri. Portofoliul permite profesorilor să evalueze progresul elevilor și să determine dacă aceștia au atins competențele vizate. Deoarece este o colecție de sarcini separate, surprinde mai bine și mai clar abilitățile și competențele elevilor.

DE CE ESTE "CEA MAI BUNĂ"?

La sfârșitul cursului, profesorul le poate cere elevilor **să aleagă din portofoliu un exemplu** de activitate / creație / lucrare pe care au creat-o și de care sunt foarte mândri. Studenții vor fi rugați să prezinte lucrarea selectată cu argumente care să le susțină alegerea și să-și justifice decizia că **este lucrarea lor "cea mai bună"**. Acest tip de prezentare îi obligă pe elevi **să-și evalueze critic** întreaga activitate în și în afara clasei, în principal pentru că trebuie să ofere argumente motivate care să le susțină alegerea.

ANEXE –MATERIALE PRINTABILE

SEMAFORUL / FEȚE ZÂMBITOARE

Imprimați pagina, apoi pliați-o vertical și lipiți-o. Laminați pagina apoi decupați-o. Imprimați tot atâtea pagini câți elevii sunt în clasă / grup. În acest fel, elevii vor putea citi ceea ce se află pe spatele cardului laminat pe care îl ridică.

CuDoCuCe (FaIn)

Înainte de a tipări pagina, puteți insera informațiile lipsă: data, titlul lecției/unității sau puteți adăuga detalii care îi vor ajuta pe cursanți să completeze tabelul. De asemenea, puteți să imprimați pagina așa cum este și să le cereți cursanților să completeze informațiile lipsă. Ei pot adăuga tabelele CuDoCuCe la portofoliile lor.

BILET DE IEȘIRE

Imprimați câte exemplare aveți nevoie și înmânați-le la sfârșitul unei lecții / unități (cu 15 minute înainte de sfârșitul orei). Decideți dacă doriți să permiteți elevilor să consulte notele pe care le-au făcut în caietele lor sau doriți ca aceștia să completeze "biletul de ieșire" bazându-se doar pe ceea ce își amintesc din lecție / unitate. Dacă alegeți prima variantă, puteți utiliza "biletele de ieșire" în scopuri de evaluare, dar asigurați-vă că îi anunțați pe elevi că evaluarea este informală (nu vor fi notați) și este utilizată numai pentru a urmări progresul lor.

MEDALII & MISIUNI

Imprimați câte exemplare aveți nevoie; există două foi de lucru pe pagină. Înmânați-le atunci când doriți ca elevii dumneavoastră să se implice în evaluarea colegială. Asigurați-vă că vă plimbați prin clasă și observați ideile elevilor, în special "misiunile" pe care le-au stabilit pentru colegii lor. Este posibil să descoperiți câteva idei excelente, dar și câteva sugestii care nu au legătură cu îmbunătățirea conținutului. Supravegheați limbajul pe care elevii îl folosesc în scrierea evaluării lor, în special la începutul cursului.

2 STELE & 1 DORINȚĂ

La fel ca mai sus. Deoarece aceasta este o activitate pentru elevii mai mici, asigurați-vă că îi ajutați să-și formuleze ideile.

O ÎNTREBARE

Imprimați câte exemplare aveți nevoie: există 4 formulare pe o singură pagină. Tăiați formularele și distribuiți-le elevilor dumneavoastră chiar înainte de test. Explicați ce au de făcut (2 minute) și acordați-le timp pentru a-și scrie întrebările (maxim 5 minute). Asigurați-

vă că nu vorbesc unul cu celălalt. Ei trebuie să-și scrie numele pe formularul de întrebări, astfel încât să puteți evalua atât formularea întrebării, cât și răspunsul furnizat.

RADAR – RESURSĂ DE EVALUARE DIGITALĂ

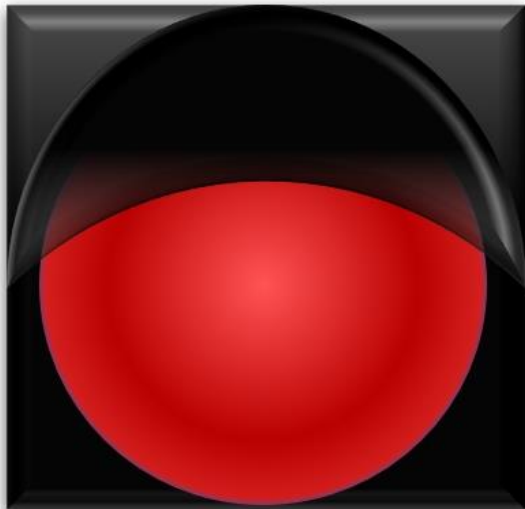
Imprimați tot atâtea exemplare câți elevi aveți în clasă. De asemenea, puteți imprima o copie, lămânați-o și postați-o într-un loc vizibil în sala de clasă ca punct de referință constant.

LUCRUL ÎN GRUP – AUTOEVALUARE / EVALUARE COLEGIALĂ

La finalul unei activități mai lungi desfășurate în grupuri de până la 5 elevi, rugați-i să completeze cât mai onest formularul de evaluare. Acordați 5 până la 10 minute pentru ca ei să completeze formularul. Puteți explica la începutul activității de lucru în grup că această evaluare va fi efectuată, detaliind toate aspectele muncii în grup pe care elevii vor trebui să le evalueze *după* ce au finalizat sarcinile de lucru în grupuri. Rugați elevii să încerce să-și amintească aceste aspecte în timp ce lucrează împreună.

COMPONENTELE PORTFOLIULUI

Aceasta este o listă de sugestii de tipuri de materiale create de studenți care pot fi incluse într-un portofoliu. Cu toate acestea, este la latitudinea profesorului să decidă cu privire la elementele pe care elevii lor ar trebui să le includă în jurnalele lor de învățare.



Nu sunt pregătit să merg
mai departe.

Nu am înțeles.

(există un cuvânt pe care nu-l cunosc /
exemplul nu este ușor de înțeles)



Puteți repeta ..., vă rog?

Cred că am înțeles, dar aș
vrea să verific cu ajutorul
dvs.



Totul este clar. Putem
merge mai departe.



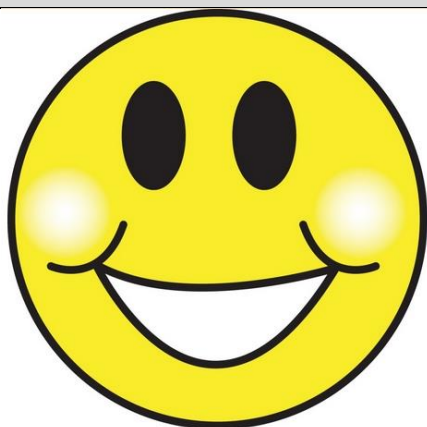
Nu sunt pregătit să merg
mai departe.

Nu am înțeles.
(există un cuvânt pe care nu-l cunosc /
exemplul nu este ușor de înțeles)



Puteți repeta ..., vă rog?

Cred că am înțeles, dar aș
vrea să verific cu ajutorul
dvs.



Totul este clar. Putem
merge mai departe.

DATA: _____ NUME: _____

LECȚIA / UNITATEA: _____

Când începi să studiezi ceva nou (de exemplu, voluntariatul), există lucruri pe care le știi deja **1**. Fă scurte note în prima coloană a tot ceea ce știi despre această lecție/unitate (de exemplu, "fără plată", "ajută-i pe alții", "curăță natura" etc.). Întreabă-te despre ce dorești să aflu mai multe **2** (de exemplu, pentru voluntariat ai putea scrie "ce câștig?", "de ce fac oamenii voluntariat?", "unde pot face voluntariat?" etc.). Pe lângă faptul că îți vei asculta profesorul sau citi în manualul de curs, cum altfel intenționezi să găsești răspunsuri **3** la întrebările tale? (de exemplu, "întreabă Wikipedia", "întreab-o pe mama", vorbește cu X care e voluntar" etc.).

La sfârșitul lecției / unității, poți rezuma lucrurile pe care le-ai aflat / învățat **4**.

Dacă ai găsit acest subiect foarte interesant, intenționezi să faci ceva în acest sens? Ce? **5** În cele din urmă, ce întrebări noi ai acum? **6**

Ce CU nosc deja 1	Ce DO resc Să știu 2	CU m Voi învăța / voi afla răspunsuri 3	CE am aflat / am învățat 4	Ce voi FA ce acum 5	Ce IN trebări am acum 6

BILET DE IEȘIRE	
NUME: _____	DATA: _____
1. Cea mai importantă informație:	
2. Cel mai neobișnuit detaliu / element de conținut:	
3. Cea mai interesantă părere:	
4. Exemplul cel mai ușor de ținut minte:	
5. Mi-a plăcut:	
6. Nu mi-a plăcut:	
7. Încearcă să rezumi într-o propoziție lecția de azi:	
BILET DE IEȘIRE	
NUME: _____	DATA: _____
1. Cea mai importantă informație:	
2. Cel mai neobișnuit detaliu / element de conținut:	
3. Cea mai interesantă părere:	
4. Exemplul cel mai ușor de ținut minte:	
5. Mi-a plăcut:	
6. Nu mi-a plăcut:	
7. Încearcă să rezumi într-o propoziție lecția de azi:	

MEDALII & MISIUNI

NUME: _____

DATA: _____

SARCINA DE LUCRU:







MISIUNE

EVALUATOR: _____

MEDALII & MISIUNI

NUME: _____

DATA: _____

SARCINA DE LUCRU:







MISIUNI

EVALUATOR: _____

2 STELE & 1 DORINȚĂ

NUME: _____

DATA: _____

SARCINA DE LUCRU:







EVALUATOR: _____

2 STELE & 1 DORINȚĂ

NUME: _____

DATA: _____

SARCINA DE LUCRU:







EVALUATOR: _____

Scrive o **întrebare test** la care știi răspunsul. **NU scrie** și răspunsul. Formulează clar întrebarea.
Aceasta este parte din testul pe care îl dai astăzi.
Puncte pentru răspuns corect și complet: ____ .
Puncte pentru răspuns corect și parțial complet: ____ .

Nume: _____

Întrebare test nr. ____:

Scrive o **întrebare test** la care știi răspunsul. **NU scrie** și răspunsul. Formulează clar întrebarea.
Aceasta este parte din testul pe care îl dai astăzi.
Puncte pentru răspuns corect și complet: ____ .
Puncte pentru răspuns corect și parțial complet: ____ .

Nume: _____

Întrebare test nr. ____:

Scrive o **întrebare test** la care știi răspunsul. **NU scrie** și răspunsul. Formulează clar întrebarea.
Aceasta este parte din testul pe care îl dai astăzi.
Puncte pentru răspuns corect și complet: ____ .
Puncte pentru răspuns corect și parțial complet: ____ .

Nume: _____

Întrebare test nr. ____:

Scrive o **întrebare test** la care știi răspunsul. **NU scrie** și răspunsul. Formulează clar întrebarea.
Aceasta este parte din testul pe care îl dai astăzi.
Puncte pentru răspuns corect și complet: ____ .
Puncte pentru răspuns corect și parțial complet: ____ .

Nume: _____

Întrebare test nr. ____:

EVALUAREA RESURSELOR DIGITALE

Când utilizați internetul pentru a găsi răspunsuri la întrebări sau soluții la problemele voastre, asigurați-vă că știți **cum să recunoașteți** resursele utile și de ajutor. Dacă utilizați oricare din informațiile pe care le găsiți, asigurați-vă că acordați credit autorului în mod corespunzător. Când decideți să utilizați oricare din informațiile pe care le-ați găsit online, asigurați-vă că sunt relevante, este un fapt, nu o opinie, este actualizată și este importantă pentru argumentele dvs. Utilizați **RADARUL**⁵ pentru a demonstra că puteți gândi critic, evalua și face judecăți

R elevanță	
Informațiile trebuie să fie relevante pentru cercetarea dvs. Dacă relevanța este zero, continuați să căutați!	
Întrebări utile: "Aceste informații răspund la întrebarea mea?", "Aceste informații sunt legate de subiectul meu?", "Care este publicul vizat al acestor informații?" ...	
A utoritate	
Este important să determinați cât de credibil este autorul.	
Întrebări utile: "Cine este autorul?", "Pot găsi numele autorului / editorului oriunde pe pagina la care mă uit?", "Este autorul un specialist (recunoscut / celebru / bine-cunoscut)?", "Este autorul asociat cu o instituție / o afacere? Este una de renume?", "Sunt furnizate informații de contact?" ...	
D ată	
Unele informații devin depășite foarte repede, dar "vechi" nu înseamnă neapărat "rău"	
Întrebări utile: "Când au fost create / actualizate aceste informații?", "Am nevoie de cele mai recente informații?", "Dacă informațiile sunt mai vechi, sunt ele încă importante? Este un studiu de referință?" ...	
A parențe	
Modul în care sunt prezentate informațiile poate indica adesea cât de reputată sau științifică este sursa.	
Întrebări utile: "Există o mulțime de reclame pe pagină?", "Informațiile sunt prezentate într-o manieră academică?", "Există referințe pentru a susține articolul? Există o bibliografie, note de subsol etc. ..."	
R ațiune	
Înțelegerea motivelor pentru care sunt create informațiile este esențială pentru evaluarea calității acestora.	
Întrebări utile: "De ce sunt disponibile aceste informații?", "Au fost create aceste informații pentru a informa, vinde, educa, distra sau convinge?", "Intențiile autorului de a publica aceste informații sunt clare?", "Este acesta un studiu de cercetare, un blog, un wiki sau un forum?" ...	

IDEE 1: Imprimați această pagină și țineți-o la îndemână când navigați pe internet în căutarea informațiilor. De fiecare dată când deschideți o filă nouă, uitați-vă la această pagină. Navigarea pe internet ne poate distra atenția ușor, deci e important să rămâneți concentrat pe sarcina de lucru pt a evita pierderea de **timp prețios**

IDEE 2: Dacă decideți să utilizați informații de pe o pagină web, copiați întotdeauna adresa ("http...") într-un document intitulat "Bibliografie_(Nume proiect)". Îl poți folosi pentru proiect.

⁵ Adaptat din Mandalios, Jane. (2013). RADAR: An approach for helping students evaluate Internet sources. Journal of Information Science. 39. 470-478. 10.1177/0165551513478889.

(AUTO)EVALUAREA LUCRULUI ÎN GRUP

Lucrul în grup înseamnă să lucrăm împreună **1** pentru a îndeplini o sarcină / pentru a atinge un obiectiv **2**. Pentru a face acest lucru, discutăm **3**, auzim ce au de spus ceilalți **4**, suntem de acord cu ceea ce fiecare din grup are de făcut, suntem dispuși să cerem ajutor **6** atunci când este necesar și să ne facem treaba **7**. Toate acestea trebuie făcute politicos **8**, oferind ajutor **9** atunci când trebuie, încurajând **10** atunci când este nevoie, și oferind alternative atunci când criticăm **11**. Este bine să reflectezi asupra propriei contribuții **12** și să decizi asupra a cel puțin două lucruri **13** pe care le poți face mai bine data viitoare.

1 Cine a fost în grupul tău	Numele meu	?	?	?
2 a înțeles ce e de făcut				
3 a discutat				
4 a ascultat				
5 a fost de acord cu deciziile				
6 a cerut ajutor				
7 a lucrat/s-a concentrat				
8 controlul emoțiilor				
9 a ajutat				
10 a încurajat				
11 critică constructivă				
12 munca ta per ansamblu				
13 Două lucruri pe care dorești să le faci mai bine:				
				1.
				2.



COMPONENTELE PORTFOLIULUI

<i>Coperta</i>		
I. Harta cursului	Țintele învățării	Competențele vizate
<i>Unitatea 1:</i> _____	-	-
	-	-
	-	-
<i>Unitatea 2:</i> _____	-	-
	-	-
	-	-
...

II. Lucrări / fișe / ... (pentru fiecare lecție/unitate)		
1) teme individuale	activități de monitorizare	
CuDoCuCe		
teme/ creații scrise		
Bilet de ieșire		
...		
2) Fișe de lucru / din clasă	rezultate	
fișe de lucru		
modele de răspunsuri		
...		
3) Sarcini de grup	competențe vizate demonstrate	rezultate
proiecte		
...		
4) Evaluare	țintele învățării / competențe vizate demonstrate	rezultate
ciorne / versiuni finale		
Medalii & Misiuni		
teste		
...		

III. Reflecție	
CuDoCuCeFaIn	
Cutia cu întrebări	
...	